

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV**PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN****A. Deskripsi Lokasi Penelitian****1. Sejarah Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru**

Yayasan Diniyah Puteri Pekanbaru didirikan pada tanggal 01 September 1962 atas prakarsa tokoh pejuang dan pendidik Riau, Hj. Chadidjah Ali (Almh) dibantu oleh tiga orang pendiri yakni Hj. Asma Malim, H. Raden Mas Oentoro, Koesmarjo (Alm) dan H. Bakri Sulaiman (Alm). Keberadaan yayasan Diniyah Puteri Pekanbaru dimaksudkan dan bertujuan membantu usaha pemerintahan dibidang sosial, pendidikan dan pengajaran dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa terutama dikalangan wanita-wanita muslimah, agar memiliki budi pekerti yang sesuai dengan konsep Al-Qur'an dan Sunnah, berbadan sehat, berpengetahuan luas dan berpikir bebas serta senantiasa menghayati dan mengamalkan panca jiwa yakni keikhlasan, kesederhanaan, berdikari, ukhuwah islamiyah dan kebebasan.

Dalam perjalanan kegiatan, sekolah ini telah banyak mendapat prestasi-prestasi baik akademis maupun non akademis. Hal ini terlihat dari hasil kumpulan piala-piala dan piagam-piagam yang diperoleh sekolah. Peletakan batu pertama pembangunan ruang kelas pada tanggal 01 September 1965 dilakukan oleh Gubernur Riau Bapak Arifin Achmad dan Walikota Madya Pekanbaru bapak H. Radja Roesli, dan dijadikan sebagai awal sejarah lahirnya yayasan Diniyah Puteri Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswi yang dididik di yayasan Diniyah Puteri Pekanbaru disamping mendapat ilmu pengetahuan umum dan agama, juga dilatih untuk memiliki kompetensi penguasaan teknologi komputer, bahasa Inggris, dan Arab, serta pendidikan keterampilan berbasis keputrian seperti, berpidato didepan khalayak, menjahit, menyulam, border, memasak, dll, sehingga kelak kaum perempuan mampu bersaing dan mandiri ditengah masyarakat, tidak hanya sebagai ibu rumah tangga.

Dengan menempati lahan seluas lebih kurang 2 hektar yang terletak di Jalan K.H.Ahmad Dahlan No.100 Kecamatan Sukajadi Telp. 0761-36741 Pekanbaru (28124), perguruan yayasan Diniyah Pekanbaru dicatat dalam akta notaris Singgih Susilo, SH di Pekanbaru dengan nomor 86 tanggal 28 Mei 1986. Sesuai perkembangan pendidikan Islam pada dasawarsa abad ke XX ini, golongan muslim kelas menengah sangat membutuhkan sekolah unggulan, dimana mereka menginginkan agar anak mereka disamping memiliki pengetahuan luas namun juga berbekal pengetahuan agama yang memadai.

Untuk itulah keberadaan perguruan yayasan Diniyah Pekanbaru sangat penting dan dibutuhkan masyarakat, namun mengingat kondisi pembangunan yang tidak memadai lagi maka pengurus telah membuat Master Plan pengembangan perguruan Diniyah Pekanbaru yang dikerjakan oleh konsultan CV.CIPTA TRIMATRA PEKANBARU. Oleh karenanya pengurus yayasan Diniyah Pekanbaru menyusun proposal untuk mewujudkan rencana yang sudah tertuang dalam Master Plan tersebut. Dalam perjalanannya, instansi ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu berubah dalam kepemimpinannya. Adapun nama kepala sekolah yang pernah menjabat saat itu adalah sebagai berikut:

1. Bapak Irmun BA (2000-2003)
2. Drs.Musdari (2004-2015)
3. Suprpto, S.Pd.I (2016-sekarang)

Dari siklus pembangunan Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru selalu berusaha memberikan hasil yang terbaik dalam mendidik peserta didiknya dengan memberikan berbagai macam pengajaran baik yang bersifat intrakurikuler maupun bersifat ekstrakurikuler. Tujuan utama sekolah ini adalah menjadikan anggota didiknya sebagai manusia yang berkualitas dalam ilmu dan pengetahuan berdasarkan iman dan taqwa, serta menjadikan tenaga kependidikan yang dapat dijadikan contoh teladan yang baik dan berakhlak mulia.

Adapun fasilitas Yayasan Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru dengan kepala sekolah Bapak Suprpto, S.Pd. I yaitu asrama tepatnya dilantai 3 dan 4 dengan kapasitas lebih kurang 200 orang, 6 unit ruang belajar, 1 unit ruang laboratorium bahasa berbasis laptop, 1 unit perpustakaan, 1 unit labor komputer, 2 unit ruang OSIS dan UKS, 1 unit ruang sanggar pramuka dan PMR, 1 unit labor IPA, 1 unit ruang Koperasi belajar, 8 unit perumahan guru dan karyawan, 1 unit masjid Ar-Raudah , 4 unit kantin, fasilitas olahraga (volley ball, badminton, tenis meja, dan bola basket). Fasilitas telpon, listrik, air bersih dan MCK, dan tempat parkir yang luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Identitas Sekolah

| | |
|------------------------------|--|
| Nama Sekolah | : MA Diniyah Puteri Pekanbaru |
| Nomor Statistik | : 31 2 14 10 01 001 |
| Alamat Sekolah | : JL. K.H. Ahmad Dahlan N0.100 |
| Desa/Kelurahan | : Kampung Melayu |
| Kecamatan | : Sukajadi |
| Kabupaten/Kota | : Pekanbaru |
| Provinsi | : Riau |
| Kode Pos | : 28124 |
| Daerah | : Perkotaan |
| Status Sekolah | : Swasta |
| Akreditasi | : A |
| Telepon | : (0761) 36741, 7077274 |
| Bangunan Sekolah | : Milik Sendiri |
| Tahun Berdiri | : 1962 |
| Kegiatan Belajar | : Full Day dan setiap sore diadakan ekstrakurikuler |
| Lokasi Sekolah | : |
| a. Jarak ke pusat kecamatan | : 1 KM |
| b. Jarak ke pusat kota | : 1 KM |
| c. Terletak pada lintasan | : kota / kabupaten |
| Organisasi Penyelenggara | : Yayasan Diniyah |
| Perjalanan Perubahan Sekolah | : Lembaga |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Visi, Misi, dan Tujuan MA Diniyah Puteri Pekanbaru

a. Visi

1. Terwujudnya generasi yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
2. Terwujudnya generasi yang tekun melaksanakan ibadah.
3. Terwujudnya generasi yang santun dalam bertutur dan berperilaku.
4. Terwujudnya generasi yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik.
5. Terwujudnya generasi yang mempunyai keterampilan hidup (Life Skill).
6. Terwujudnya generasi yang mempunyai jiwa kepemimpinan.

b. Misi

1. Pembentukan generasi yang berakhlakul karimah sesuai dengan ajaran agama Islam.
2. Pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
3. Meningkatkan profesionalisme guru dalam bidangnya.
4. Menciptakan generasi yang cakap dengan kemampuan hidup mandiri.
5. Meningkatkan peran serta orangtua siswa dan masyarakat dalam pengelolaan pendidikan.

4. Tujuan Pendidikan Madrasah

1. Menerapkan dasar-dasar aqidah akhlak pada perilaku sehari-hari.
2. Mengoptimalkan pembelajaran yang partisipatif, aktif, dan kreatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengembangkan potensi akademik, bakat, dan minat melalui kegiatan bimbingan konseling dan ekstrakurikuler.
4. Mempersiapkan lulusan agar dapat melanjutkan dan bersaing di perguruan tinggi dan keberadaannya di masyarakat.

5. Kurikulum

a. Struktur Kurikulum

Struktur Kurikulum pendidikan dasar dan menengah berisi sejumlah mata pelajaran yang harus disampaikan kepada peserta didik dalam berbagai pendidikan. Program pendidikan terdiri dari: Pendidikan Umum, Pendidikan jurusan dan khusus. Pendidikan umum antara lain Pendidikan Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Pendidikan jurusan terdapat pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), sedangkan Pendidikan Khusus meliputi Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB).

Pada program pendidikan di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) dan yang setara, jumlah jam pelajaran sekurang-kurangnya 40 jam pelajaran seminggu. Setiap jam pelajaran lamanya 40 menit.

Pengaturan beban belajar disesuaikan dengan alokasi waktu yang telah disusun dan ditentukan dalam struktur kurikulum. Pemanfaatan mata pelajaran lain yang dianggap penting, namun tidak terdapat dalam struktur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum yang tercantum dalam Standar Isi. Kegiatan dibidang kurikulum meliputi:

1. Menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan.
 2. Menyusun dan membagi tugas guru dan jadwal pelajaran.
 3. Menyusun program pengajaran.
 4. Mengatur program pelaksanaan kurikuler dan ekstrakurikuler.
 5. Mengatur pelaksanaan program penilaian kriteria kenaikan kelas (KKM), kelulusan, laporan kemajuan belajar serta pembagian rapor dan STTB.
 6. Mengatur pelaksanaan program perbaikan dan pengembangan diri.
 7. Mengatur pemanfaatan lingkungan.
 8. Mengatur pengembangan MGMP.
 9. Mengatur mutasi siswa.
- b. Mata Pelajaran

Mata Pelajaran merupakan materi bahan ajar berdasarkan landasan keilmuan yang akan dipelajari peserta didik sebagai beban belajar melalui metode dan pendekatan tertentu.

Kurikulum Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru terdiri dari 29 mata pelajaran. Mata pelajaran terdiri dari : Fiqih, Nahwu, Shorof, Qira'atul Kutub, Kimia, Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Ekonomi, Sosiologi, Sejarah, Geografi, Seni Budaya, Bahasa Arab, Aqidah Akhlak, Qur'an Hadist, PKN, BK, Fisika, Muatan Lokal,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penjaskes, Biologi, TIK, Muhadatsah Arabiyah, Muhadatsah English, Mahfuzot, SKI, Prakarya dan Kewirausahaan.

c. Kegiatan Pengembangan Diri

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan minat dan bakat. Kegiatan pengembangan diri di bawah bimbingan konselor atau tenaga pendidik dilakukan dalam bentuk kegiatan intrakurikuler. Pengembangan diri di sekolah meliputi program sebagai berikut:

a. Kegiatan Rutin

Kegiatan rutin dilakukan secara regular baik di kelas maupun di luar kelas.

1) Kegiatan Bimbingan Konseling

Kegiatan bimbingan konseling wajib diikuti oleh semua siswa selama 1 jam pelajaran seminggu dengan berpedoman pada BK pola 17. Pelayanan konseling di sekolah merupakan upaya membantu peserta didik dalam pengembangan peserta didik secara individual, kelompok dan klasikal sesuai dengan potensi, bakat, minat, perkembangan, serta peluang-peluang yang dimiliki.

2) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan pilihan siswa sesuai dengan bakat dan minat masing-masing. Siswa hanya memilih satu kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti sesuai dengan minat dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bakatnya. Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan luar pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah: Pramuka, Palang Merah Remaja, Rohis, Padus, kegiatan Olahraga Berprestasi (bola voli, bola basket, silat, tenis meja, badminton), kegiatan kesenian dan drumband.

b. Kegiatan Spontan

Kegiatan ini dapat dilakukan kapan dan dimana saja tanpa dibatasi oleh ruang, waktu, dan tujuan, terutama dalam hal disiplin, sopan santun dan kebiasaan yang baik. Kegiatan ini antara lain membiasakan mengucapkan salam, membiasakan membuang sampah pada tempatnya, membiasakan mengatasi tolong menolong pada saat dibutuhkan, membiasakan saling bersalaman bila bertemu dengan teman, tata usaha dan guru.

c. Kegiatan Terprogram

Kegiatan yang diprogramkan dan direncanakan pada setiap tingkatan kelas maupun tingkat sekolah dengan tujuan memberikan wawasan tambahan pada siswa tentang unsur-unsur baru dalam kehidupan bermasyarakat. Kegiatan yang ada di sekolah ini antara lain lomba pidato/ceramah agama, pidato dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Arab antar kelas, latihan kepemimpinan siswa, pelaksanaan pemilihan pengurus OSIS, pertandingan olahraga antar kelas selesai ujian semester.

d. Kegiatan Teladan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan yang dapat dilakukan kapan dan dimana saja serta lebih mengutamakan pemberian contoh dari guru dan pengelola pendidikan kepada muridnya. Tujuan memberikan contoh tentang kebiasaan yang baik, seperti tidak merokok di dalam kelas, membuang sampah pada tempatnya, menjaga keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah.

6. Sumber Daya Manusia

a. Pimpinan

Kepemimpinan di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru, dipimpin oleh Bapak Suprpto, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dan dibantu oleh beberapa wakil kepala sekolah yakni bagian kurikulum, kesiswaan, sarana dan prasarana dan humas. Setiap wakil dan perangkat-perangkatnya mempunyai tugas masing-masing dalam membantu kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya.

b. Tenaga Pengajar

Secara umum tenaga pengajar di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru merupakan tenaga pengajar yang telah memiliki ijazah SLTA, D3, S1 dan S2. Disamping itu, Madrasah Aliyah diniyah puteri juga memiliki tenaga pengajar yang sedang melanjutkan jenjang pendidikannya, namun hal itu tidak menjadi penghambat untuk melaksanakan tugasnya untuk menjadi guru atau pengajar yang profesional. Saat ini Madrasah Aliyah Diniyah Puteri memiliki 24 guru, yang terdiri dari 2 orang Pegawai Negeri Sipi, 22 Non PNS.

TABEL IV.1
TENAGA PENGAJAR MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI
PEKANBARU

| No | Nama | Jabatan | Status Kepegawaian | | Mapel yg diampu |
|-----|------------------------|-----------------|--------------------|---------|------------------|
| 1 | Suprpto,S.Pd.I | Kepala Madrasah | | Non PNS | Bahasa Arab |
| 2 | Drs.Musdari | Guru | PNS | | Geografi |
| 3 | Dra.Armitis | Guru | | Non PNS | Fikih |
| 4 | Dra.Anita Syofina | Guru | | Non PNS | Sejarah |
| 5 | Royani S.Ag | Waka. Kesiswaan | | Non PNS | BK |
| 6 | Elvi Sahara,S.Pd | Waka. Kurikulum | | Non PNS | Kimia |
| 7 | Antonius Ekaputra,M.Pd | Guru | | Non PNS | Bahasa Inggris |
| 8 | Pitrialis,S.Pd | Waka. Sarpras | | Non PNS | Bahasa Indonesia |
| 9 | Desi Agusman,S.Pd | Guru | | Non PNS | Matematika |
| 10 | Halimul Hakim | Guru | | Non PNS | TIK |
| 11 | Abdul Isliyandi,S.Pd | Guru | | Non PNS | Biologi |
| 12 | Muhammad Sugianto, Lc | Guru | | Non PNS | Bahasa Arab |
| 13 | Hisrotul Jannah,S.Pd.I | Guru | | Non PNS | SKI |
| 14 | Ayu Andira,S.Pd | Guru | | Non PNS | PKn |
| 15 | Nani Mardiani,M.Pd | Guru | | Non PNS | Fisika |
| 16. | Gemala Dewi, S.Pd | Guru | | Non PNS | Penjas |
| 17. | Riska Safitri, S.Pd | Guru | | Non PNS | Seni Budaya |
| 18. | Parlindungan, M.Us | Guru | | Non PNS | Tahfidz |
| 19. | Sri Asmawati, S.Pd | Guru | | Non PNS | Ekonomi |
| 20. | Rini Wahyuni, S.Pd | Guru | | Non PNS | Matematika |
| 21 | Etik Nur Atika, S.Pd | Guru | PNS | | Pra Karya |
| 23 | Nurhasanah, S.Pd | Guru | | Non PNS | Biologi |
| 24. | Maspupah | Guru | | Non PNS | Tahfidz |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tenaga Administrasi

Dalam bidang Administrasi sekolah, Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru memiliki 1 orang tenaga Tata Usaha tetap yaitu Ibu Nurhasnah, BA.

d. Pustakawan

Pustakawan adalah salah satu komponen sumberdaya manusia yang mengatur kegiatan dibagian perpustakaan dan arsip. Secara umum, ada beberapa tugas yang dilaksanakan oleh pustakawan, antara lain:

- a. Merencanakan pengadaan buku/ bahan pustaka dan media elektronik
- b. Mengurus perpustakaan
- c. Merencanakan pengembangan perpustakaan
- d. Memelihara dan memperbaiki buku-buku/ bahan pustakadan media elektronik
- e. Mengintegrasikan dan mengadministrasikan buku-buku/ bahan pustaka
- f. Menyimpan buku-buku perpustakaan/ media elektronik
- g. Menyusun tata tertib perpustakaan
- h. Menyusun program pelaksanaan secara berkala

Dalam hal tersebut yang bertanggung jawab menjadi pustakawan Madrasah Aliyah Diniyah Puteri adalah:

- 1) Kepala Pustaka : Choiri Jadifa, S.IP
- 2) Staf

:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Laboran

Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru yang bertugas sebagai laboran yaitu:

- a) Labor Komputer : Halimul Hakim
- b) Labor IPA : Nany Mardiani,MPd

7. Sarana dan Prasarana

Terlaksananya suatu proses belajar mengajar disekolah tidak lepas dari ketersediaan sarana dan prasarana memadai yang disediakan oleh sekolah tersebut. Adapun fasilitas pendukung yang dimiliki oleh Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Bangunan bukan tempat tinggal
 - a. Ruang kelas
 - b. Ruang perpustakaan
 - c. Masjid
 - d. Ruang majelis guru
 - e. Ruang tata usaha
 - f. Ruang kepala sekolah
 - g. Ruang laboratorium
 - h. Ruang computer
 - i. Ruang UKS
 - j. WC guru
 - k. WC murid
2. Peralatan dan perlengkapan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Meja dan kursi
 - b. Papan tulis
 - c. Vas bunga
 - d. Gorden jendela
 - e. Jam dinding
 - f. Kipas angin
3. Peralatan perlengkapan ruang majelis guru
 - a. Meja dan kursi
 - b. Lemari
 - c. Telepon
 - d. Rak
 - e. Dispenser
 - f. Jam dinding
 - g. Kipas angin
 - h. Kalender sekolah
 - i. Papan pengumuman
4. Peralatan perlengkapan perpustakaan
 - a. Meja dan kursi
 - b. Rak buku dan computer
 - c. Lemari
 - d. Jam dinding
 - e. AC

B. Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas pada instrument angket diberikan kepada 30 orang siswa di luar sampel penelitian. Penentuan valid atau tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} guna menentukan apakah butir tersebut valid atau tidak valid, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika t_{hitung} lebih kecil dari ($<$) t_{tabel} maka butir tersebut invalid (tidak valid).
- Jika t_{hitung} lebih besar dari ($>$) t_{tabel} maka butir tersebut valid.

TABEL IV.2
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
(VARIABEL X)

| No Item | r-hitung | r- tabel | Keputusan | Keterangan |
|---------|----------|----------|-----------|------------|
| 1 | .637 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 2 | .447 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 3 | .543 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 4 | .583 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 5 | .710 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 6 | .464 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 7 | .548 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 8 | .491 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 9 | .441 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 10 | .566 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 11 | .478 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 12 | .637 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 13 | .447 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 14 | .543 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 15 | .583 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 16 | .710 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 17 | .464 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 18 | .548 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 19 | .491 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 20 | .441 | 0,361 | Valid | Digunakan |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No Item | r-hitung | r- tabel | Keputusan | Keterangan |
|---------|----------|----------|-----------|------------|
| 21 | .566 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 22 | .478 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 23 | .566 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 24 | .515 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 25 | .594 | 0,361 | Valid | Digunakan |

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS V.17 Windows

Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan SPSS v.windows 17 diketahui bahwa nilai r hitung bergerak dari 0,441 sampai 0.637 Perbandingan antara r hitung yang diperoleh dari rumus korelasi product moment dengan r tabel dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan Df = 30-2=28 diperoleh r tabel = 0,361. Nilai-nilai tersebut menunjukkan 25 item angket penggunaan media gambar (Variabel X) dinyatakan valid karena nilai r hitung lebih besar dari r tabel (0,361).

TABEL IV.3
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA
(VARIABEL Y)

| No Item | r-hitung | r- tabel | Keputusan | Keterangan |
|---------|----------|----------|-----------|------------|
| 1 | .598 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 2 | .658 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 3 | .491 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 4 | .419 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 5 | .392 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 6 | .457 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 7 | .569 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 8 | .538 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 9 | .540 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 10 | .524 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 11 | .457 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 12 | .569 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 13 | .538 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 14 | .540 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 15 | .524 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 16 | .483 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 17 | .544 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 18 | .852 | 0,361 | Valid | Digunakan |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No Item | r-hitung | r- tabel | Keputusan | Keterangan |
|---------|----------|----------|-----------|------------|
| 19 | .593 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 20 | .724 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 21 | .557 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 22 | .419 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 23 | .553 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 24 | .381 | 0,361 | Valid | Digunakan |

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS V.17 Windows

Berdasarkan perhitungan pada menggunakan bantuan SPSS v.windows 17 diketahui bahwa nilai r hitung bergerak dari 0.381 sampai 0.658. Perbandingan antara r hitung yang diperoleh dari rumus korelasi product moment dengan r tabel dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan $Df = 30 - 2 = 28$ diperoleh r tabel = 0,361. Nilai-nilai tersebut menunjukkan 24 item angket motivasi belajar siswa (Variabel Y) dinyatakan valid karena r hitung lebih besar dari r tabel (0,361).

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *keajegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya digunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali) reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.

TABEL IV.4
HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X (PENGUNAAN MEDIA GAMBAR)

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .837 | 25 |

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS V.17 Windows

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil pengolahan data SPSS 17, diperoleh nilai *Cronbach Alpha* untuk variabel (X) adalah sebesar 0,837, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa reliable instrumen penelitian variabel X sangat tinggi ($0,837 > 0,60$).

TABEL IV.5
HASIL UJI RELIABILITAS MOTIVASI BELAJAR SISWA

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .867 | 24 |

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS V.17 Windows

Dari hasil pengolahan data SPSS 17, maka diperoleh nilai *Cronbach Alpha* untuk variabel (Y) adalah sebesar 0,867, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa reliable instrumen penelitian variabel Y sangat tinggi ($0,867 > 0,60$).

C. Penyajian Hasil Data Angket Penelitian

Data yang disajikan berikut ini merupakan data hasil penelitian yang dilaksanakan di MA Diniyah Putri Pekanbaru yang bertujuan untuk mendapatkan data tentang pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini yang menjadi responden adalah siswa kelas X IPS, XI IPS dan XII IPS dengan jumlah sampel 57 orang.

1. Penggunaan Media Gambar (Variabel X)

Data berikut ini hasil jawaban angket tentang penggunaan media gambar yang telah diisi responden sejumlah 57 orang. Adapun penjelasannya sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.6
APAKAH GURU EKONOMI SUDAH MENYIAPKAN MEDIA GAMBAR SEBELUM PROSES PEMBELAJARAN DIMULAI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 1 | Selalu | 31 | 54 |
| | Sering | 20 | 35 |
| | Kadang-kadang | 6 | 11 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 31 orang (54%) responden menjawab guru Ekonomi selalu menyiapkan media gambar sebelum proses pembelajaran dimulai, 20 orang (35%) menjawab sering, 6 orang (11%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.7
APAKAH GURU EKONOMI SUDAH MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR YANG BERKAITAN DENGAN MATERI PELAJARAN

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 2 | Selalu | 32 | 56 |
| | Sering | 22 | 39 |
| | Kadang-kadang | 3 | 5 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 32 orang (56%) responden menjawab selalu guru Ekonomi menggunakan media gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran, 22 orang (39%) menjawab sering, 3 orang (5%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.8
MEDIA GAMBAR YANG DIGUNAKAN GURU EKONOMI DAPAT DILIHAT OLEH SEMUA SISWA

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 3 | Selalu | 24 | 42 |
| | Sering | 23 | 40 |
| | Kadang-kadang | 9 | 16 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 24 orang (42%) responden menjawab selalu media gambar yang digunakan guru Pendidikan Ekonomi dapat dilihat oleh semua siswa, 23 orang (40%) menjawab sering, 9 orang (16%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.9
GURU EKONOMI MEMINTA SAUDARA MENJELASKAN MATERI PELAJARAN MELALUI MEDIA GAMBAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 4 | Selalu | 19 | 33 |
| | Sering | 29 | 51 |
| | Kadang-kadang | 9 | 16 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 19 orang (33%) responden menjawab selalu guru Ekonomi meminta siswa menjelaskan materi pelajaran melalui media gambar, 29 orang (51%) menjawab sering, 9 orang (16%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.10
GURU EKONOMI MEMINTA MENJELASKAN KEMBALI MATERI PEMBELAJARAN

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 5 | Selalu | 20 | 35 |
| | Sering | 20 | 35 |
| | Kadang-kadang | 17 | 30 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 20 orang (35%) responden menjawab selalu guru Ekonomi meminta siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran, 20 orang (35%) menjawab sering, 17 orang (30%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.11
GURU EKONOMI SUDAH MENGGUNAKAN BERANEKA RAGAM WARNA MEDIA GAMBAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 6 | Selalu | 26 | 46 |
| | Sering | 24 | 42 |
| | Kadang-kadang | 7 | 12 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 26 orang (46%) responden menjawab guru Ekonomi selalu menggunakan beraneka ragam warna media gambar? 24 orang (42%) menjawab sering, 7 orang (12%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.12
GURU EKONOMI MENGARAHKAN PERHATIAN SISWA PADA
SEBUAH GAMBAR SAMBIL MENGAJUKAN PERTANYAAN
KEPADA SISWA SATU PERSATU

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 7 | Selalu | 22 | 39 |
| | Sering | 21 | 37 |
| | Kadang-kadang | 14 | 24 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 22 orang (39%) responden menjawab selalu guru Ekonomi mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa satu persatu, 21 orang (37%) menjawab sering, 14 orang (24%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.13
GURU EKONOMI MEMBERIKAN TINDAK LANJUT DENGAN
TUGAS-TUGAS KELOMPOK ATAU INDIVIDU

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 8 | Selalu | 16 | 28 |
| | Sering | 28 | 49 |
| | Kadang-kadang | 13 | 23 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 16 orang (28%) responden menjawab selalu guru Ekonomi memberikan tindak lanjut dengan tugas-tugas kelompok atau individu, 28 orang (49%) menjawab sering, 13 orang (23%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.14
GURU EKONOMI MEMINTA SISWA MENYIMPULKAN
MATERI PELAJARAN

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 9 | Selalu | 23 | 41 |
| | Sering | 23 | 40 |
| | Kadang-kadang | 11 | 19 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 23 orang (41%) responden menjawab selalu guru Ekonomi meminta siswa menyimpulkan materi pelajaran, 23 orang (40%) menjawab sering, 11 orang (19%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.15
GURU EKONOMI MEMBERIKAN SISWA KESEMPATAN UNTUK
BERTANYA

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 10 | Selalu | 28 | 49 |
| | Sering | 24 | 42 |
| | Kadang-kadang | 5 | 9 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 28 orang (49%) responden menjawab selalu guru Ekonomi memberikan anda kesempatan untuk bertanya?, 24 orang (42%) menjawab sering, 5 orang (9%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.16
GURU MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR HANYA PADA WAKTU-WAKTU TERTENTU

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 11 | Selalu | 24 | 42 |
| | Sering | 30 | 53 |
| | Kadang-kadang | 3 | 5 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 24 orang (42%) responden menjawab Guru selalu menggunakan media gambar hanya pada waktu-waktu tertentu 30 orang (53%) menjawab sering, 3 orang (5%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.17
GURU MENGGUNAKAN MEDIA SESUAI MATERI PELAJARAN

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 12 | Selalu | 31 | 54 |
| | Sering | 10 | 18 |
| | Kadang-kadang | 14 | 25 |
| | Tidak Pernah | 2 | 3 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 31 orang (54%) responden menjawab Guru selalu menggunakan media sesuai materi pelajaran, 10 orang (18%) menjawab sering, 14 orang (25%) menjawab kadang-kadang, 2 orang (3%) yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.18
SETIAP MENGAJAR GURU MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SELAIN BUKU

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 13 | Selalu | 31 | 54 |
| | Sering | 16 | 28 |
| | Kadang-kadang | 9 | 16 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 31 orang (54%) responden menjawab Setiap mengajar guru selalu menggunakan media gambar selain buku, 16 orang (28%) menjawab sering, 9 orang (16%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.19
SAYA LEBIH MUDAH MEMAHAMI PELAJARAN SETELAH GURU MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 14 | Selalu | 25 | 44 |
| | Sering | 15 | 27 |
| | Kadang-kadang | 15 | 26 |
| | Tidak Pernah | 2 | 3 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 25 orang (44%) responden menjawab Saya selalu lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media gambar, 15 orang (27%) menjawab sering, 15 orang (26%) menjawab kadang-kadang, 2 orang (3%) yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.20
GURU TIDAK MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
SECARA OPTIMAL

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 15 | Selalu | 11 | 19 |
| | Sering | 19 | 33 |
| | Kadang-kadang | 25 | 44 |
| | Tidak Pernah | 2 | 4 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 11 orang (19%) responden menjawab Guru tidak selalu menggunakan media gambar secara optimal, 19 orang (33%) menjawab sering, 25 orang (44%) menjawab kadang-kadang, 2 orang (3%) yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.21
SAYA LEBIH MUDAH MEMAHAMI PELAJARAN EKONOMI TANPA
MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 16 | Selalu | 28 | 49 |
| | Sering | 24 | 42 |
| | Kadang-kadang | 5 | 9 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 28 orang (49%) responden menjawab siswasaya selalu lebih mudah memahami pelajaran ekonomi tanpa menggunakan media gambar, 24 orang (42%) menjawab sering, 5 orang (9%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.22
SAYA MERASA LEBIH TERBANTU MEMAHAMI MATERI EKONOMI SETELAH GURU MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 17 | Selalu | 36 | 63 |
| | Sering | 14 | 25 |
| | Kadang-kadang | 7 | 12 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 36 orang (63%) responden menjawab selalu saya merasa lebih terbantu memahami materi ekonomi setelah guru menggunakan media gambar, 14 orang (25%) menjawab sering, 7 orang (12%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.23
SAYA LEBIH RAJIN BELAJAR KARENA MEDIA GAMBAR MEMBUAT SAYA MENYUKAI PELAJARAN EKONOMI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 18 | Selalu | 25 | 44 |
| | Sering | 17 | 30 |
| | Kadang-kadang | 14 | 24 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 25 orang (44%) responden menjawab selalu saya lebih rajin belajar karena media gambar membuat saya menyukai pelajaran ekonomi, 17 orang (30%) menjawab sering, 14 orang (24%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.24
MEDIA GAMBAR MEMBUAT SAYA TIDAK TAKUT LAGI PADA
PELAJARAN EKONOMI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 19 | Selalu | 23 | 40 |
| | Sering | 19 | 30 |
| | Kadang-kadang | 16 | 28 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 23 orang (40%) responden menjawab selalu media gambar membuat saya tidak takut lagi pada pelajaran ekonomi, 19 orang (30%) menjawab sering, 16 orang (28%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.25
SAYA TIDAK MERASAKAN MANFAAT MEDIA GAMBAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 20 | Selalu | 25 | 44 |
| | Sering | 13 | 23 |
| | Kadang-kadang | 18 | 31 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2016

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 25 orang (44%) responden menjawab selalu saya tidak merasakan manfaat media gambar, 13 orang (23%) menjawab sering, 18 orang (31%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.26
SAYA LEBIH BERSEMANGAT MENGIKUTI PELAJARAN EKONOMI YANG MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 21 | Selalu | 31 | 54 |
| | Sering | 20 | 35 |
| | Kadang-kadang | 6 | 11 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 31 orang (54%) responden menjawab selalu saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran ekonomi yang menggunakan media gambar, 20 orang (35%) menjawab sering, 6 orang (11%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.27
PENGUNAAN MEDIA GAMBAR MEMBERI PENGARUH YANG SANGAT BESAR DALAM MENERIMA PELAJARAN EKONOMI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 22 | Selalu | 32 | 56 |
| | Sering | 22 | 39 |
| | Kadang-kadang | 3 | 5 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 32 orang (56%) responden menjawab selalu bahwa penggunaan media gambar memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima pelajaran ekonomi, 22 orang (39%) menjawab sering, 3 orang (5%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.28
SAYA MERASA BOSAN JIKA KEGIATAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR TIDAK MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 23 | Selalu | 24 | 42 |
| | Sering | 23 | 40 |
| | Kadang-kadang | 9 | 16 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 24 orang (42%) responden menjawab selalu saya merasa bosan jika kegiatan kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media gambar, 23 orang (40%) menjawab sering, 9 orang (16%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.29
GURU MENGGUNAKAN MEDIA YANG BERVARIASI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 24 | Selalu | 19 | 33 |
| | Sering | 29 | 51 |
| | Kadang-kadang | 9 | 16 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 19 orang (33%) responden menjawab selalu guru menggunakan media yang bervariasi, 29 orang (51%) menjawab sering, 9 orang (16%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.30
MANFAAT PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAPAT SAYA RASAKAN

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 25 | Selalu | 20 | 35 |
| | Sering | 20 | 35 |
| | Kadang-kadang | 17 | 30 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 20 orang (35%) responden menjawab selalu manfaat penggunaan media gambar dapat saya rasakan, 20 orang (35%) menjawab sering, 17 orang (30%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.31
REKAPITULASI JAWABAN ANGKET PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR

| No | Alternatif jawaban | | | | | | | | Jumlah | |
|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|---|--------|-----|
| | SL | | SR | | KK | | TP | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1 | 31 | 54 | 20 | 35 | 6 | 11 | - | - | 57 | 100 |
| 2 | 32 | 56 | 22 | 39 | 3 | 5 | - | - | 57 | 100 |
| 3 | 24 | 42 | 23 | 40 | 9 | 16 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 4 | 19 | 33 | 29 | 51 | 9 | 16 | - | - | 57 | 100 |
| 5 | 20 | 35 | 20 | 35 | 17 | 30 | - | - | 57 | 100 |
| 6 | 26 | 46 | 24 | 42 | 7 | 12 | - | - | 57 | 100 |
| 7 | 22 | 39 | 21 | 37 | 14 | 24 | - | - | 57 | 100 |
| 8 | 16 | 28 | 28 | 49 | 13 | 23 | - | - | 57 | 100 |
| 9 | 23 | 41 | 23 | 40 | 11 | 19 | - | - | 57 | 100 |
| 10 | 28 | 49 | 24 | 42 | 5 | 9 | - | - | 57 | 100 |
| 11 | 24 | 42 | 30 | 53 | 3 | 5 | - | - | 57 | 100 |
| 12 | 31 | 54 | 10 | 18 | 14 | 25 | 2 | 3 | 57 | 100 |
| 13 | 31 | 54 | 16 | 28 | 9 | 16 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 14 | 25 | 44 | 15 | 27 | 15 | 26 | 2 | 3 | 57 | 100 |
| 15 | 11 | 19 | 19 | 33 | 25 | 44 | 2 | 3 | 57 | 100 |
| 16 | 28 | 49 | 24 | 42 | 5 | 9 | - | - | 57 | 100 |
| 17 | 36 | 63 | 14 | 25 | 7 | 12 | - | - | 57 | 100 |
| 18 | 25 | 44 | 17 | 30 | 14 | 24 | 1 | 2 | 57 | 100 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Alternatif Jawaban | | | | | | | | Jumlah | |
|--------|--------------------|----|-----|----|-----|----|----|---|--------|------|
| | SL | | SR | | KK | | TP | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 19 | 23 | 40 | 19 | 30 | 16 | 28 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 20 | 25 | 44 | 13 | 23 | 18 | 31 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 21 | 31 | 54 | 20 | 35 | 6 | 11 | - | - | 57 | 100 |
| 22 | 32 | 56 | 22 | 39 | 3 | 5 | - | - | 57 | 100 |
| 23 | 24 | 42 | 23 | 40 | 9 | 16 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 24 | 19 | 33 | 29 | 51 | 9 | 16 | - | - | 57 | 100 |
| 25 | 20 | 35 | 20 | 35 | 17 | 30 | - | - | 57 | 100 |
| JUMLAH | 626 | - | 525 | - | 264 | - | 12 | - | 1425 | 2500 |

Sumber: Data Olahan 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa jumlah seluruh alternatif jawaban dari 10 item pernyataan angket adalah 570, sedangkan yang memilih option jawaban SL sebanyak 626 kali, option jawaban SR sebanyak 525 kali, option jawaban KK sebanyak 264 kali, dan option jawaban TP 12. Hasil akhirnya dapat dilihat sebagai berikut:

Untuk alternatif jawaban SL = 626

Untuk alternatif jawaban SR = 525

Untuk alternatif jawaban KK = 264

Untuk alternatif jawaban TP = 12

Selanjutnya, masing-masing jumlah pilihan jawaban dikalikan dengan bobot masing-masing yaitu option SL bobotnya 5, option SR bobotnya 4, option KK bobotnya 3, dan option TP bobotnya 2, dan TP bobotnya 1.

Pada option SL siswa memilih $626 \times 4 = 2.504$

Pada option SR siswa memilih $525 \times 3 = 1.575$

Pada option KK siswa memilih $264 \times 2 = 528$

Pada option TP siswa memilih $12 \times 1 = 12 +$

Jumlah $1.427 (N) = 4.619 (F)$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor 1.427 (N) harus dikalikan 4 karena option jawabanya ada 4 yaitu SL, SR, KK, dan TP, setelah dikalikan hasilnya adalah 5.708. Setelah diketahui unsur F dan N, selanjutnya distribusikan kedalam rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{4.619}{5.708} \times 100\% \\
 &= 80,92\%
 \end{aligned}$$

Selanjutnya skor 80,92% dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan sebelumnya, yakni:

- a. 81% - 100% ditafsirkan bahwa penggunaan media gambar sangat baik.
- b. 61% - 80% ditafsirkan bahwa penggunaan media gambar baik.
- c. 41% - 60% ditafsirkan bahwa penggunaan media gambar cukup baik.
- d. 21% - 40% ditafsirkan bahwa penggunaan media gambar kurang baik
- e. 0% - 20% ditafsirkan bahwa penggunaan media gambar tidak baik

Skor 80,92% berada pada rentang 61% - 80% maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media gambar pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru tergolong sangat baik.

2. Motivasi Belajar Siswa

Data berikut ini hasil jawaban angket motivasi belajar siswa yang telah diisi responden sejumlah 57 orang. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.32
SAYA SUKA MENCARI MATERI DARI BERBAGAI SUMBER
SEBELUM MASUK KELAS

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 1 | Selalu | 23 | 40 |
| | Sering | 18 | 32 |
| | Kadang-kadang | 13 | 23 |
| | Tidak Pernah | 3 | 5 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 23 orang (40%) responden menjawab saya selalu suka mencari materi dari berbagai sumber sebelum masuk kelas, 18 orang (32%) menjawab sering, 13 orang (23%) menjawab kadang-kadang, 3 orang (5%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.33
SAYA BERANI BERTANYA KETIKA TIDAK PAHAM
TENTANG MATERI PELAJARAN

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 2 | Selalu | 30 | 52 |
| | Sering | 21 | 37 |
| | Kadang-kadang | 5 | 9 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 30 orang (52%) responden menjawab selalu saya berani bertanya ketika tidak paham tentang materi pelajaran?, 21 orang (37%) menjawab sering, 5 orang (9%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.34
SAYA SUKA MENGUNGKAPKAN PENDAPAT SAAT PROSES
BELAJAR MENGAJAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 3 | Selalu | 36 | 63 |
| | Sering | 15 | 26 |
| | Kadang-kadang | 5 | 9 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 36 orang (63%) responden menjawab selalu bahwa saya suka mengungkapkan pendapat saat proses belajar mengajar, 15 orang (26%) menjawab sering, 5 orang (9%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.35
SAYA SUKA MEMBACA BUKU PELAJARAN EKONOMI
SEBELUM MASUK KELAS

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 4 | Selalu | 27 | 47 |
| | Sering | 24 | 42 |
| | Kadang-kadang | 6 | 11 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 27 orang (47%) responden menjawab selalu bahwa saya suka membaca buku pelajaran Ekonomi sebelum masuk kelas, 24 orang (42%) menjawab sering, 6 orang (11%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.36
SAYA SEMANGAT DALAM MENGIKUTI PELAJARAN EKONOMI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 5 | Selalu | 23 | 40 |
| | Sering | 19 | 33 |
| | Kadang-kadang | 14 | 25 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 23 orang (40%) responden menjawab selalu bahwa saya semangat dalam mengikuti pelajaran Ekonomi, 19 orang (33%) menjawab sering, 14 orang (25%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) yang menjawab tidak ada responden yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.37
SAYA MENGUMPULKAN TUGAS YANG DIBERIKAN OLEH GURU EKONOMI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 6 | Selalu | 27 | 47 |
| | Sering | 22 | 39 |
| | Kadang-kadang | 8 | 14 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 27 orang (47%) responden menjawab selalu bahwa saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru Ekonomi, 22 orang (39%) menjawab sering, 8 orang (14%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.38
SAYA KONSENTRASI MEMPERHATIKAN KETIKA GURU
MENJELASKAN MATERI PELAJARAN

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 7 | Selalu | 18 | 32 |
| | Sering | 20 | 35 |
| | Kadang-kadang | 17 | 30 |
| | Tidak Pernah | 2 | 3 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 18 orang (32%) responden menjawab selalu bahwa saya konsentrasi memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pelajaran, 20 orang (35%) menjawab sering, 17 orang (30%) menjawab kadang-kadang, 2 orang (3%) menjawab tidak ada responden yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.39
SAYA HADIR TEPAT WAKTU KETIKA PELAJARAN PENDIDIKAN
EKONOMI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 8 | Selalu | 25 | 45 |
| | Sering | 15 | 26 |
| | Kadang-kadang | 15 | 26 |
| | Tidak Pernah | 2 | 3 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 25 orang (45%) responden menjawab saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran Ekonomi, 15 orang (26%) menjawab sering, 15 orang (26%) menjawab kadang-kadang, 2 orang (3%) menjawab tidak ada responden yang menjawab tidak pernah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.40
SAYA MASUK KELAS SUDAH MENYIAPKAN BAHAN
PELAJARAN EKONOMI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 9 | Selalu | 29 | 51 |
| | Sering | 20 | 35 |
| | Kadang-kadang | 7 | 12 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 29 orang (51%) responden menjawab saya selalu masuk kelas sudah menyiapkan bahan pelajaran Ekonomi?, 20 orang (35%) menjawab sering, 7 orang (12%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) menjawab tidak ada responden yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.41
SAYA SELALU MEMBAWA PERLENGKAPAN KELAS,
SEPERTI BUKU PAKET EKONOMI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 10 | Selalu | 30 | 53 |
| | Sering | 12 | 21 |
| | Kadang-kadang | 13 | 23 |
| | Tidak Pernah | 2 | 3 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 30 orang (53%) responden menjawab saya selalu membawa perlengkapan kelas, seperti buku paket Ekonomi, 12 orang (21%) menjawab sering, 13 orang (23%) menjawab kadang-kadang, 2 orang (3%) menjawab tidak ada responden yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.42
SAYA TERTARIK MEMBUAT CATATAN YANG PENTING
TENTANG MATERI YANG TELAH
DIAJARKAN GURU

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 11 | Selalu | 13 | 23 |
| | Sering | 29 | 51 |
| | Kadang-kadang | 14 | 24 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 13 orang (23%) responden menjawab saya selalu tertarik membuat catatan yang penting tentang materi yang telah diajarkan guru, 29 orang (51%) menjawab sering, 14 orang (24%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) menjawab tidak ada responden yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.43
SAYA MENGULANGI PELAJARAN EKONOMI DIRUMAH

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 12 | Selalu | 16 | 28 |
| | Sering | 33 | 58 |
| | Kadang-kadang | 8 | 14 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 16 orang (28%) responden menjawab saya selalu mengulangi pelajaran Ekonomi di rumah, 33 orang (58%) menjawab sering, 8 orang (14%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.44
SAYA SUKA MENJAWAB PERTANYAAN DARI GURU

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 13 | Selalu | 24 | 42 |
| | Sering | 28 | 49 |
| | Kadang-kadang | 5 | 9 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 24 orang (42%) responden menjawab saya selalu suka menjawab pertanyaan dari guru, 28 orang (49%) menjawab sering, 5 orang (9%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.45
SAYA SUKA BERTANYA DISAAT PELAJARAN EKONOMI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 14 | Selalu | 27 | 47 |
| | Sering | 12 | 21 |
| | Kadang-kadang | 17 | 30 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 27 orang (47%) responden menjawab saya selalu suka bertanya disaat pelajaran Ekonomi, 12 orang (21%) menjawab sering, 17 orang (30%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.46
MENYELESAIKAN PEMBELAJARAN EKONOMI DAN MENDAPATKAN NILAI BAGUS ADALAH SANGAT PENTING BAGI SAYA

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 15 | Selalu | 16 | 28 |
| | Sering | 29 | 51 |
| | Kadang-kadang | 11 | 19 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 16 orang (28%) responden menjawab selalu menyelesaikan pembelajaran ekonomi dan mendapatkan nilai bagus adalah sangat penting bagi saya, 29 orang (51%) menjawab sering, 11 orang (19%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.47
JIKA GURU SUDAH LEBIH DULU BERADA DIKELAS, MAKA SAYA CENDERUNG MEMILIH TIDAK MASUK KELAS

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 16 | Selalu | 25 | 44 |
| | Sering | 12 | 21 |
| | Kadang-kadang | 18 | 32 |
| | Tidak Pernah | 2 | 3 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 25 orang (44%) responden menjawab selalu jika guru sudah lebih dulu berada dikelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk kelas, 12 orang (21%) menjawab sering, 18 orang (32%) menjawab kadang-kadang, 2 orang (3%) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.48
SAYA MERASA TERTANTANG MENERJAKAN TUGAS SULIT

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 17 | Selalu | 27 | 47 |
| | Sering | 14 | 25 |
| | Kadang-kadang | 15 | 26 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 27 orang (47%) responden menjawab selalu saya merasa tertantang mengerjakan tugas sulit, 14 orang (25%) menjawab sering, 15 orang (26%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.49
SAYA AKAN MENGABAIKAN PELAJARAN, JIKA PELAJARAN ITU SULIT DIMENGERTI

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 18 | Selalu | 29 | 51 |
| | Sering | 13 | 23 |
| | Kadang-kadang | 15 | 26 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 29 orang (51%) responden menjawab selalu saya akan mengabaikan pelajaran, jika pelajaran itu sulit dimengertis, 13 orang (23%) menjawab sering, 15 orang (26%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.50
SAYA MEMPERHATIKAN PELAJARAN ANG DIBERIKAN GURU DENGAN BAIK

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 19 | Selalu | 28 | 49 |
| | Sering | 26 | 46 |
| | Kadang-kadang | 3 | 5 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 28 orang (49%) responden menjawab selalu saya memperhatikan pelajaran ang diberikan guru dengan baik, 26 orang (46%) menjawab sering, 3 orang (5%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.51
UNTUK LEBIH MEMAHAMI PELAJARAN, SAYA SEMPATKAN BELAJAR DIRUMAH

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 20 | Selalu | 36 | 63 |
| | Sering | 16 | 28 |
| | Kadang-kadang | 5 | 9 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 36 orang (63%) responden menjawab selalu untuk lebih memahami pelajaran, saya sempatkan belajar dirumahs, 16 orang (28%) menjawab sering, 5 orang (9%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.52
SAYA DAPAT MENYELESAIKAN TUGAS ATAU PR TANPA BANTUAN ORANG LAIN

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 21 | Selalu | 16 | 28 |
| | Sering | 21 | 37 |
| | Kadang-kadang | 19 | 33 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 16 orang (28%) responden menjawab selalu saya dapat menyelesaikan tugas atau PR tanpa bantuan orang lain, 21 orang (37%) menjawab sering, 19 orang (33%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.53
SAYA CENDERUNG MALAS UNTUK BELAJAR, JIKA MENGHADAPI KESULITAN DALAM BELAJAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 22 | Selalu | 22 | 39 |
| | Sering | 28 | 49 |
| | Kadang-kadang | 7 | 12 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2016

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 22 orang (39%) responden menjawab selalu saya cenderung malas untuk belajar, jika menghadapi kesulitan dalam belajars, 28 orang (49%) menjawab sering, 7 orang (12%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.54
SAYA KELUAR KELAS PADA SAAT PELAJARAN BERLANGSUNG

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 23 | Selalu | 27 | 47 |
| | Sering | 14 | 25 |
| | Kadang-kadang | 15 | 26 |
| | Tidak Pernah | 1 | 2 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 27 orang (47%) responden menjawab selalu saya keluar kelas pada saat pelajaran berlangsung, 14 orang (25%) menjawab sering, 15 orang (26%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.55
SAYA TIDAK CEPAT PUTUS ASA KETIKA MENGALAMI KESULITAN DALAM BELAJAR

| No Item | Alternatif Jawaban | F | % |
|---------|--------------------|----|------|
| 24 | Selalu | 29 | 51 |
| | Sering | 13 | 23 |
| | Kadang-kadang | 15 | 26 |
| | Tidak Pernah | 0 | 0 |
| | Jumlah | 57 | 100% |

Sumber Data: Hasil Penelitian 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa; 29 orang (51%) responden menjawab selalu saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar, 13 orang (23%) menjawab sering, 15 orang (26%) menjawab kadang-kadang, 0 yang menjawab tidak pernah.

TABEL IV.56
REKAPITULASI JAWABAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

| No | Alternatif jawaban | | | | | | | | Jumlah | |
|-----|--------------------|----|-----|----|-----|----|----|---|--------|------|
| | SL | | SR | | KK | | TP | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | 23 | 50 | 18 | 32 | 13 | 23 | 3 | 5 | 57 | 100 |
| 2 | 30 | 52 | 21 | 37 | 5 | 9 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 3 | 36 | 63 | 15 | 26 | 5 | 9 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 4 | 27 | 47 | 24 | 42 | 6 | 11 | - | - | 57 | 100 |
| 5 | 23 | 40 | 19 | 33 | 14 | 25 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 6 | 27 | 47 | 22 | 39 | 8 | 14 | - | - | 57 | 100 |
| 7 | 18 | 32 | 20 | 35 | 17 | 30 | 2 | 3 | 57 | 100 |
| 8 | 25 | 45 | 15 | 26 | 15 | 26 | 2 | 3 | 57 | 100 |
| 9 | 29 | 51 | 20 | 35 | 7 | 12 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 10 | 30 | 53 | 12 | 21 | 13 | 23 | 2 | 3 | 57 | 100 |
| 11 | 13 | 23 | 29 | 51 | 14 | 24 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 12 | 16 | 28 | 33 | 58 | 8 | 14 | - | - | 57 | 100 |
| 13 | 24 | 42 | 28 | 49 | 5 | 9 | - | - | 57 | 100 |
| 14 | 27 | 47 | 12 | 21 | 17 | 30 | - | - | 57 | 100 |
| 15 | 16 | 28 | 29 | 51 | 11 | 19 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 16 | 25 | 44 | 12 | 21 | 18 | 32 | 2 | 3 | 57 | 100 |
| 17 | 27 | 47 | 14 | 25 | 15 | 26 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 18 | 29 | 51 | 13 | 23 | 15 | 26 | - | - | 57 | 100 |
| 19 | 28 | 49 | 26 | 46 | 3 | 5 | - | - | 57 | 100 |
| 20 | 36 | 63 | 16 | 28 | 5 | 9 | - | - | 57 | 100 |
| 21 | 16 | 28 | 21 | 37 | 19 | 33 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 22 | 22 | 39 | 28 | 49 | 7 | 12 | - | - | 57 | 100 |
| 23 | 27 | 47 | 14 | 25 | 15 | 26 | 1 | 2 | 57 | 100 |
| 24 | 29 | 51 | 13 | 23 | 15 | 26 | - | - | 57 | 100 |
| JLM | 603 | - | 474 | - | 270 | - | 20 | - | 1368 | 2400 |

Sumber: Data Olahan 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa jumlah seluruh alternatif jawaban dari 24 item pernyataan angket adalah 1368, sedangkan yang memilih option jawaban SL sebanyak 603 kali, option jawaban SR sebanyak 474 kali, option jawaban KK sebanyak 270 kali, dan option jawaban TP 20. Hasil akhirnya dapat dilihat sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk alternatif jawaban SL = 603

Untuk alternatif jawaban SR = 474

Untuk alternatif jawaban KK = 270

Untuk alternatif jawaban TP = 20

Selanjutnya, masing-masing jumlah pilihan jawaban dikalikan dengan bobot masing-masing yaitu option SL bobotnya 5, option SR bobotnya 4, option KK bobotnya 3, dan option TP bobotnya 2, dan TP bobotnya 1.

| | | |
|------------------------------|-----------|-------------|
| Pada option SL siswa memilih | 603 x 4 | = 2.412 |
| Pada option SR siswa memilih | 474 x 3 | = 1.422 |
| Pada option KK siswa memilih | 270 x 2 | = 540 |
| Pada option TP siswa memilih | 20 x 1 | = 20 |
| Jumlah | 1.367 (N) | = 4.414 (F) |

Skor 1.367 (N) harus dikalikan 4 karena option jawabanya ada 4 yaitu SL, SR, KK, dan TP, setelah dikalikan hasilnya adalah 5.468. Setelah diketahui unsur F dan N, selanjutnya distribusikan kedalam rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{4.414}{5.468} \times 100\%$$

$$= 80,72$$

Selanjutnya skor 80,72% dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan sebelumnya, yakni:

- a. 81% - 100% ditafsirkan bahwa motivasi belajar siswa sangat tinggi
- b. 61% - 80% ditafsirkan bahwa motivasi belajar siswa tinggi
- c. 60% ditafsirkan bahwa motivasi belajar siswa cukup tinggi.
- d. 21% - 40% ditafsirkan bahwa motivasi belajar siswa kurang tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. 0% - 20% b ditafsirkan bahwa motivasi belajar siswa rendah

Skor 80,72% berada pada rentang 61% - 80% maka dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru tergolong sangat tinggi.

D. Analisis dan Pembahasan

Analisis pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar siswa dapat diketahui menggunakan analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana merupakan teknik analisis yang mengasumsikan data dalam bentuk normal dan dilakukan tahapan uji linearitas. Langkah-langkah yang digunakan dalam menganalisis data yaitu:

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.

TABEL IV. 57
UJI NORMALITAS DATA
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | PenggunaanMedia Gambar | MotivasiBelajar |
|---------------------------|----------------|---------------------------|-----------------|
| N | | 57 | 57 |
| Normal | Mean | 80.98 | 77.14 |
| Parameters ^{a,b} | Std. Deviation | 7.682 | 6.955 |
| Most Extreme | Absolute | .112 | .076 |
| Differences | Positive | .098 | .075 |
| | Negative | -.112 | -.076 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .842 | .570 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .477 | .901 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.57 tersebut diperoleh nilai signifikansi pada tabel *one sample kolmogorof-smirnov test* pada variabel penggunaan media gambar diperoleh nilai $p = 0,477$ variabel motivasi belajar diperoleh nilai $p = 0,901$ lebih besar dari $\alpha 0,05$ ($p > 0,05$). Keterangan yang dapat diambil bahwa data tersebut adalah berdistribusi normal dan layak dianalisis lebih lanjut.

2. Uji Linearitas Data

Uji linearitas data dimaksudkan untuk mengetahui kelinearitas data sebagai prasyarat data dalam pengujian statistik lebih lanjut.

Hipotesis yang diuji adalah:

Ho : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear

Ha : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear

Melalui bantuan SPSS versi.17.0 diperoleh output sebagai berikut:

TABEL IV. 58
UJI LINEARITAS

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Penggunaan Media Gambar * | Between Groups | (Combined) | 2072.774 | 22 | 94.217 | 2.600 | .006 |
| | | Linearity | 1053.276 | 1 | 1053.276 | 29.063 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 1019.498 | 21 | 48.548 | 1.340 | .219 |
| Motivasi Belajar | Within Groups | | 1232.208 | 34 | 36.241 | | |
| | Total | | 3304.982 | 56 | | | |

Sumber: Data Olahan, SPSS V.17 for Windows

Berdasarkan hasil table IV.58 perhitungan uji linearitas diperoleh $F_{hitung} = 29,063$ dengan tingkat *probabilitas* (*sig.*) 0,000. Oleh karena *probabilitas* $0,000 < 0.05$ maka distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear (Ho

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditolak, H_a diterima). Dengan demikian, data tersebut dapat digunakan untuk memprediksi hubungan antara kedua variabel dengan menggunakan regresi linear sederhana.

3. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan analisis regresi linear sederhana, karena dalam modelnya memasukkan satu variabel independen dan satu variabel dependen. Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, apakah variabel independen berpengaruh positif atau negatif, dan juga apakah nilai variabel telah signifikan atau tidak signifikan serta untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan. Hasil pengujian data dengan menggunakan regresi linear sederhana tersebut sebagai berikut:

TABEL IV. 59
HASIL ANALISIS REGRESI LINIER SEDERHANA

| Coefficients ^a | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | |
| 1 | (Constant) | 35.751 | 8.196 | | .000 |
| | Penggunaan Media Gambar | .511 | .101 | .565 | .000 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber: Data Olahan, SPSS V.17 for Windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan regresinya adalah:

$$\hat{Y} = 35,751 + 0,511X$$

Keterangan:

- \hat{Y} : Motivasi belajar siswa
 a : Konstanta
 X : Penggunaan Media Gambar
 B : Koefisien regresi

Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan bahwa konstanta sebesar 35,751; artinya jika pengaruh yang diperoleh dari penggunaan media gambar (X) nilainya adalah 0, maka motivasi belajar siswa (Y) nilainya adalah 35,751 dan koefisien regresi variabel penggunaan media gambar (X) dengan sebesar 0,511 artinya jika penggunaan media gambar mengalami kenaikan 1%, maka motivasi belajar siswa (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,511. Koefisien korelasi bernilai positif, artinya terjadi pengaruh positif penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi.

4. Uji Hipotesis

Hipotesis yang diuji sebagai berikut:

- H_a : Adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di MA Diniyah Putri Pekanbaru.
- H_o : tidak pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di MA Diniyah Putri Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian hipotesis tersebut juga dilakukan dengan bantuan SPSS versi 17.0 dan diperoleh output sebagai berikut:

TABEL IV. 60
KORELASI PRODUCT MOMENT
Correlations

| | | Pengunaan-Media-Gambar | Motivasi-Belajar-Siswa |
|--------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
| PengunaanMediaGamb ar | Pearson Correlation | 1 | .565** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 57 | 57 |
| MotivasiBelajar | Pearson Correlation | .565** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 57 | 57 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Data Olahan, SPSS V.17 for Windows

Berdasarkan tabel IV.60 di atas diperoleh bahwa nilai r (*pearson correlation*) atau observasi (r_{hitung}) sebesar 0,565 dengan tingkat *probabilitas* 0,000, Oleh karena *Sig. (1-tailed)* lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di MA Diniyah Putri Pekanbaru. Pengujian tersebut juga dapat dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} dengan cara sebagai berikut:

$$df = N - nr$$

$$df = 57 - 2$$

$$df = 55$$

Nilai df sebesar 55 pada r_{tabel} sebagai berikut;

$$r_{tabel} \text{ pada taraf signifikan } 5\% = 0,260$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

r_{tabel} pada taraf signifikan 1% = 0,220

Hasil tersebut menunjukkan bahwa:

- a. r_{hitung} 0,522 bila dibandingkan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,565 > 0,260) ini berarti H_0 ditolak H_a diterima.
- b. $r_{\text{hitung}} = 0,522$ bila dibandingkan r_{tabel} pada taraf signifikan 1% (0,565 > 0,220) ini berarti H_0 ditolak H_a diterima.

Berdasarkan pengujian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di MA Diniyah Putri Pekanbaru

5. Kontribusi Penggunaan media gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa

Uji koefisien determinasi (R^2) dalam regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui persentase sumbangan pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru. Persentase tersebut menunjukkan seberapa besar variabel independen dapat menjelaskan variabel dependen. Semakin besar koefisien determinasinya, maka semakin baik variabel independen dalam menjelaskan variabel dependennya. Berikut adalah tabel hasil perhitungan koefisien determinasi (*R Square*) dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 17.0.

TABEL IV. 61
HASIL ANALISIS DETERMINASI

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .565 ^a | .319 | .306 | 5.793 |

a. Predictors: (Constant), Kinerja-Gur

Sumber: Data Olahan, SPSS V.17 for Windows

Berdasarkan hasil di atas diperoleh nilai R^2 (*R Square*) sebesar 0,319 atau 31,9%. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh penggunaan media gamabar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi sebesar 31,9%. Sedangkan sisanya sebesar 68,1% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Variabel penggunaan media gamabar dalam penelitian ini terbukti dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru, ini terlihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Besarnya pengaruh penggunaan media gamabr terhadap motivasi belajar adalah sebesar 31,9%, sisanya sebesar 68,1% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang mengatakan bahwa media gambar adalah segala sesuatu yang dapat dilihat dengan mata, sebagai hasil memproyeksikan suatu kedalam bentuk-bentuk tertentu. Media visual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memperlancar pemahaman, memperkuat ingatan, menumbuhkan minat peserta didik dan dapat memberikan hubungan isi materi dengan dunia nyata⁶⁶

Media pembelajaran harus dapat **meningkatkan motivasi** siswa. Selain itu, merangsang siswa mengingat apa yang sudah dipelajari, selain memberikan rangsangan belajar baru.⁶⁷ Sebagai salah satu komponen sumber belajar media pembelajaran adalah alat bantu, baik berupa alat-alat elektronik, gambar, peraga, buku, dan lain-lain yang digunakan guru dalam menyalurkan isi pelajaran. Media pembelajaran dapat dipakai guru untuk:

1. Memperjelas informasi atau pesan
2. Memberikan tekanan padahal-hal yang penting
3. Memberikan variasi
4. Memperjelas struktur pembelajaran
5. Meningkatkan motivasi⁶⁸

Media gambar dapat menambah motivasi belajar sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat. Dalam proses pembelajaran, media grafis merupakan media yang paling banyak digunakan dan paling sering di gunakan.⁶⁹

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhannya daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

⁶⁶ Asyti Febliza, Zul Afdal, *Op.Cit*, hal.24

⁶⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, *Op.Cit*, Hal.73

⁶⁸ Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, *Op.Cit*. hal.304

⁶⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), Hal. 213